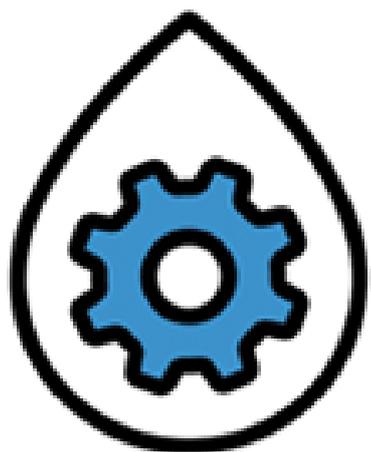


Educación para una Cultura del Agua

Aportes ciudadanos



Deci Agua

Deliberación Ciudadana
sobre el Agua

Documento realizado por
Deci Agua

Diciembre de 2016



Educación para una Cultura del Agua

Uno de los puntos críticos de la propuesta de Plan Nacional de Aguas refiere a la debilidad en la divulgación, formación e investigación en la temática del agua frente a los nuevos desafíos en la gestión. Por este motivo Deci Agua invitó a la ciudadanía, con énfasis en el sector educativo, a reflexionar sobre qué tipo de iniciativas o de elementos en la educación podrían ayudar a abordar estos tópicos. Se recibieron 18 aportes vinculados a lo educativo: 9 respondieron un formulario online propuesto por Deci Agua; 6 Clubes de Ciencias que abordan problemáticas sobre el agua enviaron una síntesis de sus informes; y 3 grupos enviaron un resumen de trabajos realizados durante este año. Los aportes realizados a través del formulario online corresponden a vecinos, estudiantes y docentes de los departamentos de Artigas, Canelones, Maldonado, Montevideo, Paysandú y Soriano; el resto de los aportes provino de instituciones educativas de Canelones.

Formulario online

A continuación se presentan las preguntas realizadas a través del formulario electrónico disponible en la web de Deci Agua.

Tabla 1. Preguntas realizadas a la ciudadanía a través de un formulario online que estuvo disponible en la página web de Deci Agua desde el 5 de octubre hasta el 5 de noviembre.

Cuéntanos tu experiencia ¿Qué iniciativas se han generado en tu localidad/centro educativo para contribuir con la generación de conocimiento en torno a los recursos hídricos?
Súmate a la reflexión ¿Cómo te imaginas una cultura del agua? ¿Cómo se podría fortalecer la educación en una cultura del agua? ¿Qué medidas, acciones o estrategias deberían llevarse a cabo?
Nuevos desafíos ¿Desde tu experiencia, qué problemáticas respecto a los recursos hídricos necesitan abordarse en tu localidad? ¿Qué acciones o estrategias pueden implementarse para abordarlas?
Comunica tus ideas ¿Cómo transmitir y reflexionar sobre usos y prácticas del consumo y cuidado del agua? ¿Cómo involucrarías a tu comunidad en el proceso de reflexión?
Datos personales / institucionales Nombre y Apellido Edad Tipo de experiencia o título de la misma Institución o centro de estudio Localidad Correo electrónico Teléfono Rol que desempeña en la experiencia educativa



Síntesis de los aportes realizados a través del formulario online

¿Cómo se imaginan una cultura del agua?

Una *Cultura del Agua* “realmente democratizada”, expresó una docente de Artigas. Un vecino de Montevideo, señaló que una *Cultura del Agua* implica que todos los actores involucrados “tengan al agua presente como un bien compartido que necesariamente debe ser cuidado, ahorrado y preservado”. Esta nueva cultura debería percibirse y valorarse de forma diversa respetando, diferentes dimensiones culturales y de uso. “No hay un único modo de valorar el agua, sino que hay muchas culturas diferentes que hacen usos y gestiones diversas de ella”, indicó una docente de Canelones. Otra docente señaló que se trata de un “proceso continuo de integración, intercambio de conocimiento, conciencia y generación de propuestas” lo cual implicaría acercarse a diferentes puntos de vista, usos del agua local no conocidos, indagar en potencialidades para el desarrollo, en cuestiones vinculadas a la historia, cuentos, mitos, leyendas así como las diferentes necesidades de las comunidades. Desde Paysandú señalaron que imaginan una cultura del agua “como una enseñanza de generación en generación donde se inculque el cuidado del agua y el uso a conciencia.

Como elementos clave para la gestión del agua mencionaron aspectos vinculados a las comisiones de cuenca: se señaló que éstas no deberían ser consultivas, sino que deberían tener cuotas de decisión y protagonismo sobre el recurso a nivel local. Una docente de Artigas señaló que se deberían disponibilizar recursos para expandir (aumentar la cantidad) las comisiones de cuenca y darle protagonismo a las comunidades locales, difundir la información y los procesos, e incentivar la formación de talleres de desarrollo sustentable.

Otros elementos que deberían ser considerados:

- prohibir el regadío en agricultura extensiva con aguas de pozos semisurgentes
- límite de 300 m para ciertos usos en fajas costeras (agricultura, urbanismo, pozos negros)
- no habilitar plantas de celulosa sobre costas de ríos interiores o lagunas
- hacer tratamiento de aguas residuales en las ciudades antes de volcarlas a los cursos de agua
- generar una política muy rigurosa con respecto a los agroquímicos que considere tiempo, lugar y modo de aplicación

¿Cómo se podría fortalecer la educación en una cultura del agua?

“La estrategia clave está en involucrar y hacer partícipes a estudiantes y docentes, quienes a partir de los centros educativos pueden traspasar la información a la sociedad, utilizando diversas herramientas para la divulgación del tema. Contar con el apoyo de docentes, desde el trabajo y la sensibilización de los estudiantes en el aula hasta la proyección de actividades para la comunidad, puede ser la raíz que fortalezca la cultura del agua, ya que se vincula directamente desde la educación”, planteó la maestra de una escuela rural de Maldonado.

Una de las formas propuestas para fortalecer una cultura del agua está vinculada a la generación de fondos concursables para que las comunidades de aprendizaje trabajen a nivel local o comunitario. Desde el punto de vista metodológico se propone la realización de salidas didácticas para conocer problemas asociados a agua; visitar diferentes sitios naturales (ej. humedales para explicar su equilibrio ecológico) y realizar "talleres de



desarrollo sustentable" donde los estudiantes puedan intercambiar con sus comunidades, así como diseñar y emprender pequeños proyectos y experiencias. También se propone crear un espacio virtual donde se vayan exponiendo los trabajos realizados por los estudiantes.

Se sugiere que se debería "trabajar más desde las realidades locales con sus problemas respecto del agua y no seguir una agenda internacional, que muchas veces se presenta como modo dominante de percibir los temas respecto al agua y en general no son acorde a las necesidades o realidades del país."

Algunas temáticas que podrían considerarse son: la enseñanza de las propiedades físicas y químicas del agua, sus diferentes usos (por ej. alimentación e higiene) y los problemas vinculados a la generación de residuos (ej. inundaciones provocadas por la obstrucción de bocas de tormentas).

¿Qué medidas, acciones o estrategias deberían llevarse a cabo?

Se propusieron varias acciones o estrategias para trabajar o fortalecer la difusión de las cuestiones vinculadas al agua:

- utilizar minutos de televisión y de radio (ej. por parte del gobierno para realizar "cadenas de Estado")
- difundir responsablemente a nivel nacional temáticas que realmente preocupan y la verdadera situación de la contaminación del recurso
- entregar volantes explicativos

¿Qué problemáticas respecto a los recursos hídricos necesitan abordarse en tu localidad?

Artigas:

- El tema del agua tiene que comenzar a tratarse en todos los ámbitos abarcando diferentes aspectos: usos, calidad, cantidad, conflictos, irregularidades, desigualdades en el acceso, devolución del recurso al cauce, acuerdos, valorización.

Canelones:

- La problemática de las floraciones de cianobacterias y los agrotóxicos que llegan a la Laguna del Cisne y la eutrofización que ésta posee; evaluar el modo de producción agrícola y ganadera en la zona.
- Informar y educar con claridad a la población sobre la calidad del agua de OSE que llega a la región, ya que existe mucha confusión al respecto.
- Sería muy interesante que se trabajara con los diversos modos de valorar o percibir el agua según las diferentes culturas o lugares de la misma región.

Maldonado:

- Los recursos hídricos deben ser protegidos y respetados.
- La Laguna del Sauce está en una situación muy crítica. En épocas de sequía la contaminación por cianobacterias dificulta su potabilización.
- La faja costera debería estar controlada por la Armada: no deberían existir tambos, ni poblaciones costeras que arrojen aguas negras a la Laguna
- Es urgente prever tajamares que recojan agua de lluvia para alimentar la Laguna (véase la situación en Bolivia)
- Cuidar las playas, especialmente por parte de turistas
- Limpiar las aguas residuales antes que tomen contacto con cursos de agua.
- Acceso al agua potable a todos los sectores de la sociedad.



Montevideo:

- Hacerle notar a los usuarios que el agua que se contamina innecesariamente, vuelve hacia los mismos usuarios.
- Información de la realidad de la impureza del agua 'potable' suministrada por OSE

Paysandú:

- Falta de entubamientos en la ciudad
- La gente no es consciente de los problemas generados por tirar basura en las calles (contribuye a las inundaciones).

Soriano:

- Se sobrepasaron los límites de las zonas de cultivo hacia lugares que hacían de filtro natural con vegetación y zonas de retención de los arrastres por lluvia
- Se han desmontado y desecado zonas de humedales tan necesarios para el filtrado de las aguas de escurrimiento.

¿Qué acciones o estrategias pueden implementarse para abordarlas?

Las diferentes respuestas mencionaron la necesidad de desarrollar acciones que involucren a las intendencias; realizar campañas de sensibilización a través de redes sociales, charlas con vecinos o promover instancias de diálogo que involucren a diferentes actores (sociedad civil, gobierno, productores, técnicos de OSE, universitarios, ONG vinculadas al tema, maestros etc.). Por otra parte fue señalado el referéndum como una herramienta para la toma de decisiones de la sociedad en su conjunto.

Otros manifestaron preocupación por el agua suministrada por OSE que se usa y se desperdicia. Si se utilizara otro mínimo de consumo con costo se promovería un uso más racional del recurso. En el caso de Canelones, se señaló que desde las instituciones educativas se puede trabajar la temática de calidad de agua de laguna del Cisne y la franja costera, invitando a organizaciones de interés para participar y difundir trabajos.

Por último, se señaló que el plan de uso de suelos del Ministerio de Ganadería, Agricultura y Pesca si bien pretende hacer un uso más racional del recurso suelo, carece de rigor al momento de proteger a los cursos de agua que se ven afectados por la contaminación que se arrastra de los campos de cultivo (se están degradando a la vez que contaminan los cursos de agua).

¿Cómo involucrarías a tu comunidad en el proceso de reflexión?

Para involucrar a la comunidad en el proceso de reflexión se proponen diferentes estrategias:

- Mostrar imágenes en las plazas que informen sobre el problema
- Sensibilizar a las comunidades cuando se producen situaciones críticas ya que son los momentos en que la gente cae en la cuenta de que el agua es imprescindible.
- Mediante una consulta popular anual, sobre un tema concreto y de participación obligatoria
- Realizar talleres con gente preparada en la temática, invitar a los vecinos a hablar



del tema, campañas en redes sociales, invitaciones a los medios, invitar a los políticos y gobernantes en tanto ciudadanos.

- Desde los centros educativos se pueden planificar infinidad de propuestas donde participe la comunidad escolar: jornadas de integración, charlas, festivales alusivos, encuestas barriales, obras de teatro, exposiciones y muestras de trabajos, cortos publicitarios, cortometrajes, carteles interactivos distribuidos en diversas zonas de la comunidad.
- Desde la institución educativa se pueden generar procesos de investigación en los que se incluya a grupos que tengan vínculos con el tema agua. Involucrar a padres y al conjunto de docentes, durante el proceso, o en la fase de difusión de resultados de trabajo.
- Brindando apoyo a diferentes proyectos que puedan presentarse y que no solo queden en la redacción sino que lleven a acciones concretas.
- Creando debates o foros a nivel educativo donde los futuros ciudadanos apuesten a ideas claras, concretas y por sobre todas las cosas a cuidar este "Oro Azul".

Aportes de Instituciones Educativas: diferentes acciones que se realizan en torno al tema agua

En la siguiente sección se describen diferentes acciones que se realizaron desde ámbitos educativos con el objetivo de investigar, conocer sobre el agua, abordar problemas locales vinculados a ésta y hacer aportes para la propuesta de Plan Nacional de Aguas.

DeLes Agua: Deliberación Escolar Sobre el Agua (Esc. Rural n° 11, Cerro Pelado, Maldonado)

Los niños de la Escuela Rural n° 11 observaron un ecosistema perteneciente al entorno escolar con el propósito de investigar las especies animales y vegetales que lo habitan y conocer su interrelación. A partir de la observación directa se discutieron cuáles eran las características, condiciones y el estado del agua. Se estudió una muestra de agua en forma macroscópica y microscópica. Además, se estudiaron las especies encontradas y las funciones que cumplen en el charco haciendo énfasis en el agua como medio para la vida y la importancia de su conservación. Sumado a lo anterior, y considerando que a nivel nacional se desarrollaban diversas actividades para reflexionar y generar aportes al Plan Nacional de Aguas, se llevó adelante un proceso de Deliberación Escolar Sobre el Agua a partir del estudio de la reglamentación vigente vinculada a los recursos hídricos. El objetivo fue que los niños generaran sus aportes a la propuesta de Plan Nacional de Aguas, imitando el proceso de deliberación ciudadana llevado adelante por Deci Agua. De esta manera, los niños realizaron las siguientes propuestas:

- "Que el agua para la piscina puede traerse desde la playa" (niño de nivel 5).
- Utilizar el agua del mar para las cisternas, para el riego y para lavar las veredas.
- Prohibir el riego durante el día.
- Descontaminar las aguas cloacales antes que lleguen al mar.
- Multar a las personas que tiren basura cerca de ecosistemas acuáticos.
- Juntar agua de lluvia en los hogares y filtrarla para utilizar en la limpieza.



Los niños también reflexionaron sobre cómo se puede fortalecer la Educación para una Cultura del Agua. Para ello propusieron hacer carteles o volantes y salir a las calles para concientizar a las personas; hacer videos y publicarlos desde youtube; hacer “virales” de whatsapp; preparar clases y transmitir las por videoconferencias; y enviar mensajes a través de la radio rural.

Este proyecto se propone seguir profundizándose el próximo año pues quedan muchas interrogantes por investigar y conocimientos por adquirir.

Club de Ciencias “Chapoteadores Rosarinos” (Colegio Nuestra Señora del Rosario, Atlántida, Canelones)

Este equipo de trabajo decidió buscar formas alternativas al uso que hoy se le da al agua o buscar otras fuentes de este recurso. Al considerar que el agua de lluvia forma parte de ríos, arroyos, lagunas y alimenta acuíferos a través del proceso de escorrentía se preguntaron si ésta se puede beber como el agua suministrada por O.S.E o el agua envasada que se comercializa. Por ello, decidieron estudiar las propiedades físicas, químicas y biológicas del agua. Crearon un recolector de agua de lluvia, colectaron agua y le realizaron diferentes tipos de ensayos (medición de pH, turbidez, entre otros). Además, los estudiantes debieron aprender técnicas que no conocían (destilación, esterilización, el cultivo de muestras de agua) para saber si el agua de lluvia presentaba microorganismos (bacterias u hongos) invisibles a simple vista. Luego de los ensayos y experimentos, determinarán si el agua es apta para consumo humano o si se puede utilizar en el colegio con otros fines (ej. lavado de manos).

Club de Ciencias “Las Gotas Detectives” (Escuela n°129, Toledo, Canelones)

Los estudiantes de la Escuela n° 129 manifestaron que el agua de algunos baños del centro escolar tiene olor y mal sabor, por lo cual decidieron investigar al respecto. Realizaron entrevistas y encuestas a diferentes agentes sociales (auxiliares de cocina, maestros, estudiantes). La investigación realizada les permitió conocer que el agua en ciertos baños no es potable (y por tanto no debería utilizarse para su consumo) y que muchos niños lo desconocían. De esta manera, se analizaron los casos de mayor vulnerabilidad y se comenzó a concientizar a los estudiantes de la institución que integran el grupo de riesgo directo. También se organizaron charlas con funcionarios de OSE y un médico de la zona sobre las enfermedades que pueden ser contraídas por el consumo de agua contaminada. El equipo procederá a la elaboración de afiches o folletos para entregar en la zona e informar sobre las enfermedades que pueden contraerse por el consumo de agua no potable.

Club de Ciencias “Los chicos del agua” (Escuela n° 34, Canelón Grande, Canelones)

Preocupados por el tratamiento y desperdicio del agua que se utiliza en la cocina de la escuela, los niños investigaron de qué forma se podían limpiar y reutilizar las aguas grises. Se plantearon como hipótesis de trabajo que se podía limpiar utilizando humedales. En una primera etapa intentaron limpiar aguas grises provenientes de la cocina de la escuela mediante el filtrado de éstas. El primer filtro fue realizado con algodón, pedregullo, pasto y un colador. Al pasar el agua por este filtro se observó que el agua seguía tan turbia como al comienzo. Al analizar estos datos consideraron que el filtro no era correcto y decidieron realizarle algunas modificaciones. Luego de varios planteos y experimentos llegaron a la conclusión de que el jabón disuelto en el agua es



muy difícil de eliminar. De esta manera, se plantearon la siguiente hipótesis: *la degradación del jabón solo la podrían realizar con la ayuda de algún agente biológico, tal vez alguna bacteria*. Fue así que los niños investigaron y descubrieron que existen plantas capaces de eliminar contaminantes del agua. Entonces siguieron experimentando y observando. Nuevos resultados les llevó a construir un pequeño prototipo de humedal. Los materiales usados fueron: un balde de 30 litros que posee una canilla en su parte inferior para controlar el pasaje de agua, pedregullo, tierra, plantas semiacuáticas.

Club de Ciencias “Macrocientits” (Escuela Rural n° 88, Las Violetas, Canelones)

Esta investigación surgió a partir del estudio de una zona cercana a la escuela en la cual se quiere crear un Área Protegida. Allí se encuentra el Arroyo Canelón Chico, un curso de agua importante para la ciudad ya que desemboca en el Río Santa Lucía. Se propusieron conocer cuál es la calidad de esas aguas a través de la recolección de macroinvertebrados en dos sitios del arroyo. A partir del análisis de las muestras colectadas, este equipo espera tener un conocimiento mayor acerca de la calidad del agua y así establecer la incidencia antropogénica de los habitantes que se encuentran el área de estudio.

Club de Ciencia “Santa Soca” (Liceo Santa Elena, Lagomar, Canelones – Liceo Soca, Soca, Canelones)

El proyecto consistió en el estudio de la situación del "Lago del Shopping" por la importancia de la conservación de los ecosistemas vinculados con las modificaciones antrópicas. La zona fue seleccionada por la gran cantidad de vegetación que presenta y su olor desagradable. Los estudiantes se plantearon las siguientes preguntas: *¿Existe algún agente químico y/o biológico que afecte a la salud? Y si es así ¿Cuáles son sus impactos?* De esta manera se propusieron identificar los componentes presentes en el agua, de dónde provienen para vincularlos con sus especies, y proponer acciones para la mejora del lago. Los resultados confirmaron la presencia de sustancias químicas como fósforo y de coliformes fecales. Estos últimos llegan al lago por la infiltración de las fosas sépticas que tienen “robadores”, por lo que se concluye que los vecinos contribuyen a esta contaminación pues no tienen solucionado el saneamiento. Parte de las preguntas planteadas están aún sin responder dado que se continúa investigando los efectos sobre la salud.

Club de Ciencias “Construyendo Eco” (Asoc. CIEENPRE Juntos, Barros Blancos, Canelones)

La cañada que está junto a C.I.E.EN.P.RE Juntos, atraviesa los asentamientos de Paso Escobar, Bella Vista y Villa Altamira y está contaminada con residuos proveniente de los hogares. Éstos son arrastrados por la corriente. El objetivo propuesto por el club es valorar la viabilidad y fiabilidad de construir un humedal artificial en el cauce de la cañada para disminuir los contaminantes en el agua. Se realizó la observación de la cañada y el reconocimiento de los elementos que allí aparecen. También se entrevistó a un médico de la zona quien “sugirió hacer un humedal de aguas superficiales, con una reja que retenga los residuos más grandes y con plantas de gran porte con muchas raíces que tengan gran poder de absorción como el sauce, el ceibo y otras especies autóctonas que pueden ser más eficientes que las plantas de pequeño porte”. A partir de ello, se observó que la cañada cuenta con vegetación apropiada para la absorción y depuración del agua pero la cantidad de contaminantes es mayor, por lo cual el agua continúa contaminada. La experimentación permitió comprobar que las piedras son muy útiles para favorecer la decantación y sedimentación de sustratos contribuyendo a la mejora de



la turbidez del agua (pasó de marrón oscura a transparente).

“De agua somos, de agua vivimos. Jóvenes Investigadores” (Esc. Técnica, Tala – Liceo, Tala, Canelones)

Este proyecto se desarrolló involucrando estudiantes de educación media de la ciudad de Tala. En este contexto, se realizaron talleres para preparar tutores y se realizó un taller introductorio para todos los participantes que incluyó: salida de campo al arroyo Vejigas utilizando los protocolos de hidrología del Programa GLOBE [Global Learning and Observations to Benefit the Environment], análisis de muestras, análisis de resultados y presentación de los trabajos en las muestras finales de ambas instituciones. Con este proyecto se espera:

- Conformar la *Red del Agua y el Medio Ambiente* que involucre a todas las instituciones y actores no formales de la ciudad.
- Continuar trabajando en los años próximos a través de la metodología de investigación.
- Construir por medio de la educación ambiental una sociedad con más armonía y respeto al medio ambiente.

“El Planeta Azul desde la perspectiva uruguaya” (equipo interdisciplinarios integrado por docentes de enseñanza media y de formación docente)

El taller que dio origen a este grupo fue impartido por los creadores de un programa didáctico que implementa una metodología alternativa para estudiar los sistemas terrestres relacionados con el agua. La metodología pone énfasis en la realización de actividades al aire libre, diseñando unidades didácticas que integran los contenidos curriculares de diferentes asignaturas del área de las ciencias. El programa incluye actividades de aula, actividades al aire libre y actividades de laboratorio. A las actividades propuestas en el programa original, el equipo le ha sumado cinco iniciativas que han enriquecido las actividades: la preparación de un pequeño laboratorio ambulante (kit) de aprendizaje al aire libre, la confección de un juego didáctico, el desarrollo de dos materiales, el diseño de una página web y la inclusión de sensores físico-químicos del Plan Ceibal que permiten cuantificar múltiples parámetros que resultan relevantes para las actividades del taller.

Proyecto “Una mirada interdisciplinaria de nuestro ambiente” (Trabajo Interinstitucional, docentes de secundaria y de formación docente)

Las docentes responsables de este proyecto se proponen realizar un trabajo basado en una estrategia colaborativa e interdisciplinaria. Fundamentan su propuesta destacando que los *proyectos colaborativos* son una “metodología didáctica que organiza el proceso de enseñanza y aprendizaje mediante la elaboración de trabajos de forma colaborativa en grupos de estudiantes y conjuntamente con docentes que deben acatar el rol de tutores”. Señalan que se puede modificar la forma de aprender y de enseñar generando espacios adecuados el aprendizaje colaborativo y cooperativo. Actualmente es necesaria una mayor flexibilidad espacio-temporal, personal y grupal, con menos contenidos fijos y procesos más abiertos de indagación y de comunicación. En este sentido, se deberían aprovechar las posibilidades que brindan las nuevas tecnologías de la información y la comunicación, aprendiendo además a seleccionar y comprender el gran volumen de información existente. Por lo anterior, cambia el rol del educador, siendo el principal papel el de



auxiliar al estudiante a interpretar los datos, a relacionarlos, a contextualizarlos. Por otra parte, basan su propuesta en el trabajo *interdisciplinario*, el cual implica desarrollar metodologías y estrategias pedagógicas que abarquen diferentes disciplinas y que sean realizadas desde el diálogo y la colaboración entre los diferentes actores. Ello implica una flexibilización en el trabajo del docente, quien debe adaptar o adoptar nuevos marcos conceptuales, incorporar nuevos términos o dialogar con otros lenguajes disciplinares.

Durante 2015, y en el marco de este proyecto, se desarrollaron actividades vinculadas al tema agua (entre otros temas ambientales):

- Elaboración de fichas didácticas sobre humedales y bañados; costas y arenales, entre otros.
- Utilización de sensores *Ceibal* en el Río Santa Lucía
- Conferencia “Gestión hídrica en Uruguay: Cuenca del Santa Lucía”
- Taller de hidrología a cargo del Programa GLOBE

Proyecto de investigación sobre lluvias (Escuela N°2, Paysandú)

El trabajo fue llevado a cabo por el grupo de 3er año A de la escuela José G. Artigas. Investigaron sobre las lluvias caídas en la ciudad de Paysandú y los problemas que éstas acarrear a los ciudadanos. Para el estudio del tema realizaron diversas actividades con el apoyo de diferentes actores sociales: un ingeniero, ciudadanos comunes, familias del grupo, etc. Realizaron visitas a diferentes zonas de la ciudad afectadas por las aguas pluviales: Arroyo Sacra, La Curtiembre, zonas bajas de la ciudad (ej. calle Charrúas y Monte Caseros). Los resultados obtenidos les permitieron comprobar que se necesita una mayor limpieza en las bocas de tormentas. A partir de este trabajo, el grupo cree que a pesar del gasto económico que debe afrontar la intendencia es necesario realizar nuevos desagües para que el agua fluya con más rapidez y no cause inconvenientes a aquellos vecinos que habitan en las zonas bajas de la ciudad. En este sentido, destacaron que el municipio está construyendo cordones, cunetas, pavimentación de calles, motivo por el cual los vecinos se ven “obligados” a conectarse a la red cloacal y a realizar desagües pluviales.